

## 4. 学術論文

番	執筆者	論文名	編者	書名・刊行物名	発行所	発表年	ページ	備考
1	玉井康之	「農法転換と集落自治」	北海道大学教育学部 社会教育研究室紀要	『社会教育研究』第7号	北海道大学教育学部社会教育研究室	1986年9月 10日	77～92頁	
2	玉井康之	「集落機能の展開と営農主体の形成」	北海道大学教育学部 社会教育研究室紀要	『社会教育研究』第9号	北海道大学教育学部社会教育研究室	1989年1月 31日	37～52頁	
3	玉井康之	「集落再編と集落機能の変遷」	富民協会編	『農業と経済』第55巻2号	富民協会毎日新聞社	1989年2月1 日	63～72頁	
4	玉井康之	「北海道畑作地域農業の展開と地域的特質-統計分析を中心にして」	北大教育学部産業教育計画研究施設編	『産業教育計画研究施設研究報告書-産業と教育』第7号	北大教育学部産業教育計画研究施設	1989年3月 28日	49～144頁	
5	玉井康之	「自治体農政と集落自治」	養賢堂出版編集部	『農業および園芸』第64巻5号	養賢堂出版	1989年5月1 日	573～579頁	
6	玉井康之	「営農集団と村落組織」	北海道農業研究会編	『稲作における集团的展開の現状と問題点-北竜町農業の実態』	北海道農業研究会	1989年11月 6日	208～213頁	
7	玉井康之	「北海道十勝畑作地帯における交換耕作の展開と存立条件」	北海道大学教育学部 紀要	『北海道大学教育学部紀要』54号	北海道教育大学教育学部	1990年3月 30日	155～174頁	
8	玉井康之	「集落ぐるみ生産組織の展開と技術・技能形成の総合化-北海道鹿追町中鹿追集落を事例にして-」	北大教育学部産業教育計画研究施設編	『産業教育計画研究施設研究報告書-産業と教育』第8号	北大教育学部産業教育計画研究施設	1990年3月 30日	45～98頁	
9	玉井康之	『『高度情報化』段階における栽培・飼養技術情報の転換と機関・村落の役割』	日本農村生活学会編	日本農村生活学会紀要『農村生活研究』第33巻4号	日本農村生活学会	1990年6月1 日	8～13頁	
10	玉井康之	「集落における営農情報への対応過程と学習内容の編成」	日本社会教育学会紀要編集委員会編	『日本社会教育学会紀要』No. 26号	日本社会教育学会	1990年6月 16日	13～22頁	
11	玉井康之	「平和体験学習の展開と社会教育の課題」	北海道社会教育推進協議会編	『大地に根をはる社会教育-第二集』	北海道社会教育推進協議会	1990年8月 15日	27～33頁	
12	玉井康之	『『地域と教育』研究における北海道の僻地教育研究の役割-都府県との比較による問題提起』	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』NO. 45	北海道教育大学僻地教育研究施設	1991年3月 31日	1～15頁	

13	玉井康之	「技術指導・技術交流と地域組織づくり」	農林水産省北海道農業試験場編	『北海道農試経営研究資料』第62号	農林水産省北海道農業試験場	1991年8月31日	96～108頁	
14	玉井康之	「農村集落における情報交換と農民的技術・技能の形成」	日本教育社会学会・日本社会教育学会東北北海道集会運営委員会編	『東北・北海道研究集会 研究集録』創刊号	日本教育社会学会・日本社会教育学会東北北海道集会運営委員会	1991年9月1日	88～95頁	
15	玉井康之	「北海道農村小規模学校の学校運営と地域との連携-阿寒町仁々志別小中学校を事例にして」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要『僻地教育研究』No. 46	北海道教育大学僻地教育研究施設	1992年3月31日	57～76頁	
16	奥山洌・玉井康之	「幼児・児童期のアレルギーに関する実態調査-予備的考察」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』第43巻第1号	北海道教育大学	1992年7月25日	149～163頁	共著
17	玉井康之	「大西忠治先生の教育実践-教え子より大西先生を送る」	全国生活指導研究協議会	『生活指導』No. 447	明治図書出版	1992年10月1日	112～119頁	
18	玉井康之	「大西忠治の教育実践における授業と生活指導」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』第24号、(後に、『教育学論説資料』12-1、1992年、論説資料保存会、290～298頁、に所収)	北海道教育大学釧路分校	1992年10月31日	87～103頁	
19	玉井康之	「北海道における『学校と地域』の連携と地域の教育力-全道学校アンケート調査による実態分析-」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』No. 46	北海道教育大学僻地教育研究施設	1992年3月31日	57～76頁	
20	玉井康之	「農村女性の情報交流と人づくり・地域づくり」	北海道農村生活研究会	北海道農村生活研究会紀要『北海道農村生活研究』3号	北海道農村生活研究会	1993年3月31日	20～26頁	
21	玉井康之	「学校五日制に伴う学校対応の地域的特性-全道小学校調査による地域別・学校規模別対応分析-」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要(第一部C)』第44巻1号	北海道教育大学	1993年7月25日	173～183頁	
22	玉井康之	「北海道の「学校と地域」研究の分析課題と方法-地域における学校の形成と役割に関する問題提起-」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』第25号	北海道教育大学釧路分校	1994年11月30日	1～15頁	
23	倉賀野志郎・高嶋幸男・玉井康之・笠間浩幸	「教育学入門期における[学校等訪問]と[体験に学ぶ]に基づく演習実践と課題」	日本教師教育学会編	『日本教師教育学会年報 教育者を育てるカリキュラム』第3号	大空社	1994年10月1日	96～112頁	共著

24	玉井康之	Relationship between Rural Small School and Community in Hokkaido (北海道のへき地学校と地域社会)	北海道教育大学編	『環太平洋の地域研究と異文化理解教育』	北海道教育大学	1994年3月30日	25～34頁	
25	玉井康之	「子どもと地域社会」	大学放送講座委員会	北海道 大学放送講座テキスト『子ども達の風景』	北大図書刊行会	1994年9月1日	177～190頁	
26	玉井康之	「青少年育成活動における学社連携の障害と課題」	北海道社会教育推進協議会編	『大地に根をはる社会教育Ⅲ』	北海道社会教育推進協議会	1994年11月1日	60～66頁	
27	玉井康之	「地域に開かれた学校運営とPTAの役割-北海道農村小規模校における地域との連携-」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』第45巻2号	北海道教育大学	1995年2月16日	31～46頁	
28	玉井康之	「小規模校における学校行事と児童の意識-児童の興味からみた行事の意義-」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』第49号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1995年3月30日	55～61頁	
29	玉井康之	「アラスカの僻地における教育実習-アラスカ大学僻地教育実習制度とその役割- (翻訳)」	北海道教育大学僻地教育研究施設	研究施設研究報告書『環太平洋へき地の諸相-ロシアマガダン・アラスカ・北海道-』	北海道教育大学僻地教育研究施設	1995年3月30日	9～15頁	
30	玉井康之	「アラスカの教育改革と学校開放-学校ボランティアを活用したウッドリバー小学校の改革-」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』27号	北海道教育大学釧路校	1995年11月31日	111～131頁	
31	玉井康之	「生活指導に関するアメリカの学校改善自己評価研究-『HOPE AT LAST for At-Risk Youth』の学校評価リストの成果を通じて-」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』46巻2号	北海道教育大学	1996年2月16日	79～93頁	
32	玉井康之	「地域の伝統文化行事を媒介とした地域文化教育と学校開放-アラスカ州アンドリューデモスキー学校における学校・地域の相互作用-」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』50号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1996年3月30日	175～184頁	
33	玉井康之	「アラスカの特性と教育改革の特性-アラスカの歴史・自然・社会・生活の特性に根差した教育改革-」	北海道教育大学僻地教育研究施設	研究施設研究報告書『環太平洋へき地の諸相Ⅱ-へき地教育研究を通して21世紀の教育を拓く-』	北海道教育大学僻地教育研究施設	1996年3月30日	31～48頁	
34	杵淵信・後藤守・玉井康之	「アラスカにおける遠隔地教育システム」	北海道教育大学僻地教育研究施設	『環太平洋へき地の諸相Ⅱ-へき地教育研究を通して21世紀の教育を拓く-』	北海道教育大学僻地教育研究施設	1996年3月30日	1～7頁	共著

35	玉井康之	「地域による学校評価と学校開放-住民の評価法によるアラスカ州アキアチャック小学校の学校改革-」	北海道大学教育学部	『北海道大学教育学部紀要』71号	北海道大学教育学部	1996年9月30日	155～167頁	
36	玉井康之	「北海道のへき地教育の現状と学校・教師の課題」	北海道大学教育学部	『北海道大学教育学部紀要』71号、	北海道大学教育学部	1996年9月30日	169～179頁	
37	玉井康之	「アラスカの学校開放と地域教育-学校ボランティアを活用した学校・地域の活性化-」	月刊社会教育編集委員会	月刊『社会教育No. 489』第40巻10号	国土社	1996年10月1日	66～73頁	
38	玉井康之	北海道の農村における学校開放とPTA活動-地域と学校を結ぶPTAの役割-	月刊社会教育編集委員会	月刊『社会教育No. 490』第40巻11号	国土社	1996年11月1日	18～23頁	
39	玉井康之	「地域の施設を活用する観点に立って教育から学習への転換をどう進めたらよいか」	新井郁男編	『教職研修増刊 指導観の転換-自由と規制の調和50講-』	教育開発研究所	1996年12月15日	178～181頁	
40	玉井康之	「地域の人材を活用する観点に立って教育から学習への転換をどう進めたらよいか」	新井郁男編	『教職研修増刊 指導観の転換-自由と規制の調和50講-』	教育開発研究所	1996年12月15日	182～185頁	
41	玉井康之	「地域の活用方法としてどのような多様な形が考えられるか-小学校の場合-」	新井郁男編	『教職研修増刊 多様化への転換-具体的方法50講-』	教育開発研究所	1997年4月15日	166～169頁	
42	玉井康之	「地域の活用方法としてどのような多様な形が考えられるか-中学校の場合-」	新井郁男編	『教職研修増刊 多様化への転換-具体的方法50講-』	教育開発研究所	1997年4月15日	170～173頁	
43	玉井康之	「農村教育及び農業理解教育に関する研究の動向と課題」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』第47巻2号	北海道教育大学	1997年2月16日	63～68頁	
44	川前あゆみ・玉井康之	「山村留学実施町村から見た山村留学の教育効果と発展条件-北海道の町村・教委調査統計による動向分析」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』第51号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1997年3月30日	37～44頁	共著
45	玉井康之	「学校枠を越えた地域教育実践の成果と課題」	「北海道の教育」編集委員会	『北海道の教育1997年』	「北海道の教育」編集委員会	1997年6月1日	241～246頁	
46	川前あゆみ・玉井康之	「転出教員から見た山村留学の教育効果と教員意識の変容-北海道S町を事例として」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』第48巻1号	北海道教育大学	1997年7月25日	31～44頁	共著

47	玉井康之	「大規模学校と小規模学校」	全国生活指導研究協議会編	『キーワード生活指導 (生活指導 1997年8月号臨時増刊号)』	明治図書出版	1997年8月1日	148～149頁	
48	玉井康之	「農業・農村体験学習、山村留学、ファームステイ」	全国農業改良普及協会編	『農業経営・地域作りハンドブック』	(財)全国農業改良普及協会	1997年9月1日	831～838頁	
49	川前あゆみ・玉井康之	「子どもからみた山村留学の評価と体験学習が果たす役割-北海道S町を事例として」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』第29号	北海道教育大学釧路校	1997年11月30日	271～285頁	共著
50	玉井康之	「アラスカに学ぶ学校改革と生涯学習」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』第29号	北海道教育大学釧路校	1997年11月30日	259～269頁	
51	玉井康之	「学校統廃合問題と小規模校の役割」	全国生活指導研究協議会編	『生活指導』No519 (1997年11月号)	明治図書出版	1997年11月1日	54～57頁	
52	玉井康之	「地域づくりの担い手と生涯学習-地域における担い手・機関のネットワークづくり-」	日本農村生活学会紀要	『農村生活研究』第42巻1号	日本農村生活学会	1997年11月15日	19～23頁	
53	玉井康之	「生涯学習社会における山村留学の役割」	北海道教育大学僻地教育研究施設編	『山村留学とへき地教育』	北海道教育大学僻地教育研究施設	1998年2月1日	45～53頁	
54	玉井康之	「農村・農民教育及び農業理解教育に関する研究の展開と課題」	農林省農業研究センター編	『中山間地域研究の展開-中山間地域研究問題の整理と研究の展開方向』	養賢堂株式会社	1998年3月30日	132～140頁	
55	川前あゆみ・玉井康之	「受け入れ地域住民・里親から見た山村留学の評価と今後の課題」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』第52号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1998年3月30日	23～34頁	共著
56	玉井康之	「体験学習内容の類型および教育効果と山村留学-自然・社会・生活体験学習と環境教育の基礎形成-」	北海道教育大学環境教育情報センター紀要	『環境教育研究』第1巻1号	北海道教育大学環境教育情報センター	1998年3月25日	107～112頁	
57	玉井康之	「学校開放と地域ネットワークづくりの役割と課題」	「北海道の教育」編集委員会	『北海道の教育 1998年』	「北海道の教育」編集委員会	1998年6月1日	237～242頁	
58	玉井康之	「ディベート教育の特性と課題」	北海道民間教育研究団体連絡協議会編	『学ぶときめき 生きる喜びを 民教105』	北海道民間教育研究団体連絡協議会	1998年6月1日	43～54頁	
59	玉井康之	「標準のないアメリカ社会をとらえる視点 (『現代アラスカの学校改革』の書評へのリプライ)」	北海道社会学会紀要	『現代社会学研究』第11巻	北海道社会学会	1998年6月15日	125～128頁	

60	玉井康之	『開かれた学校』を問う」	悠編集委員会	月刊誌『悠』1998年9月号	ぎょうせい	1998年9月1日	22～25頁	
61	川前あゆみ・玉井康之	「山村留学制度の運営方法と課題-北海道K町の関係者の評価を通じて-」	北海道教育大学釧路校紀要	『釧路論集』第30号	北海道教育大学釧路校	1998年11月30日	189～200頁	共著
62	玉井康之	「学校改革への第一歩と格言の活用」	明治図書編集部	『学校運営研究』1999年3月号(No492)	明治図書出版	1999年3月1日	9～9頁	
63	玉井康之	「北海道教育大学における地域指定推薦入試の導入と検討課題-地域教育委員会アンケート調査結果を通じて-」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』第53号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1999年3月30日	103～112頁	
64	玉井康之	「地域教育界の期待と教育大学の役割-道東教育委員会の意識調査結果を通じて-」	北海道教育大学附属教育実践研究指導センター	『北海道教育大学附属教育実践研究指導センター紀要』第18号	北海道教育大学附属教育実践研究指導センター	1999年3月30日	43～49頁	
65	玉井康之	「新しい学校像-地域住民参加の教育活動の推進-」	全日本中学校長会	『月刊誌 中学校』平成11年4月号(547号)	全日本中学校長会	1999年4月1日	12～15頁	
66	玉井康之	「農村の特性を生かした活性化と都市化による活性化の違い(『山村留学と学校・地域づくり』の書評へのリプライ)」	北海道社会学会紀要	『現代社会学研究』第12巻	北海道社会学会	1999年6月15日	118～121頁	
67	玉井康之	「地域の特色を生かした遠隔地小規模学校における『総合的な学習』」	北海道教育大学僻地教育研究施設紀要	『僻地教育研究』54号	北海道教育大学僻地教育研究施設	1999年12月1日	1～8頁	
68	玉井康之	「学校開放の姿勢は、日常的な活動と態度で見られている」	明治図書編集部	『学校運営研究』2000年1月号	明治図書出版	2000年1月1日	1～2頁	
69	玉井康之	「明治中期の地域別就学率の推移と地域再編-岡山県の就学率と貧困層の滞留を中心にして-」	岡山大学経済学会紀要	『岡山大学経済学会雑誌』第31巻4号	岡山大学経済学会	2000年3月10日	85～112頁	
70	玉井康之	「学び方を学ぶ『総合的な学習』の基本的観点と推進条件」	北海道教育大学附属教育実践総合センター紀要	『教育実践総合センター紀要』創刊号	北海道教育大学附属教育実践総合センター	2000年3月30日	151～158頁	

71	玉井康之	「農業小学校の展開の時代的背景」および「農業小学校が担う体験学習の重要性」	農村生活総合研究センター	『「農業小学校」の取り組みと今後の課題』	農村生活総合研究センター	2000年3月31日	9～17頁および87～93頁	
72	玉井康之	「アラスカの遠隔家庭内学校の実践の意義と可能性-I. D. E. Aの取り組みを中心として」「アラスカ大学における遠隔地大学院生の講義法と可能性-双方向オーディオカンファランス授業形態とその内容を中心にして」	北海道教育大学僻地教育研究施設報告書	『環太平洋へき地の教育と遠隔教育システム』(科研費報告書:代表門脇正俊)	北海道教育大学僻地教育研究施設	2000年3月30日	41頁～46頁、47～50頁	
73	玉井康之	「学校評議員と学校・家庭・地域が連携した子どもの育成」	葉養正明編	『教職研修総合特集No. 140 学校評議員読本』	教育開発研究所	2000年7月1日	88～91頁	
74	玉井康之	「学校評議員と児童生徒のボランティア活動」	葉養正明編	『教職研修総合特集No. 140 学校評議員読本』	教育開発研究所	2000年7月1日	96～99頁	
75	玉井康之・奥山洸・加藤敏之	「学校教育教員養成課程統合下における新入生の専攻志望動向の変容構造」	日本教師教育学会年報	日本教師教育学会年報9号『「大学における教員養成の再検討」』	八千代出版	2000年9月30日	120～128頁	共著
76	玉井康之	「生活体験学習の基本類型と教育効果」	日本生活体験学習学会紀要	『日本生活体験学習学会誌』創刊号	日本生活体験学習学会	2001年1月1日	9～17頁	
77	玉井康之	「公立学校での学校選択制は、学校と地域社会の関係を粗にするとされる。そうならないためにどうしたらよいか」、	小島弘道編	『親の学校選択と学校経営-特色ある学校づくりの推進(学校経営改革の考え方・進め方)』	教育開発研究所	2001年2月1日	188頁～192頁	
78	玉井康之 玉井康之	「学校評議員制度と学校運営への保護者・地域住民の参加」	下村哲夫編	『教育改革と「21世紀・日本の教育」』	教育開発研究所	2001年2月1日	197頁～200頁	
79	玉井康之	「親の学校活動・子育てと企業の協力」	下村哲夫編	『教育改革と「21世紀・日本の教育」』	教育開発研究所	2001年2月1日	201頁～204頁	
80	玉井康之	「保護者・地域社会と連携した学校評価活動-開かれた学校づくりと外部評価の活用」	佐野金吾編	『学校の評価活動-学校と子どもの新しい評価-(シリーズ「診断と対策」新教育課程下の学校経営)』	教育開発研究所	2001年2月20日	186頁～190頁	
81	玉井康之	「学校の自己点検・自己評価と学校開放」	井上正明編	『教職研修総合特集No. 145 教育評価読本』	教育開発研究所	2001年3月19日	120頁～128頁	

82	玉井康之	「学校評議員制度をめぐる状況と課題」	北海道教育大学教育実践総合センター	『北海道教育大学教育実践総合センター一紀要』2号	北海道教育大学教育実践総合センター	2001年3月30日	191頁～197頁	
83	玉井康之	「北海道のへき地教育の可能性と再評価の課題」、 「地域の特色を生かした小規模校の『総合的な学習』」、 「地域指定推薦入試・へき地A0入試の導入に向けて」	北海道教育大学へき地教育研究施設	『へき地教育の未来と北海道教育大学の役割』	北海道教育大学へき地教育研究施設	2001年3月31日	4頁～16頁、 62頁～70頁、 161頁～166頁	
84	玉井康之	『『総合的な学習』と社会教育行政の関わり方』	北海道教育大学生涯学習研究センター	『北海道教育大学生涯学習研究センター一紀要1号』	北海道教育大学生涯学習研究センター	2001年3月25日	109頁～112頁	
85	玉井康之	「地域に学びを求める『総合的な学習』の可能性-社会教育の関わり方を探る-」	月刊社会教育編集部	『月刊 社会教育』2001年5月号	国土社	2001年5月1日	36頁～42頁	
86	玉井康之	「学校の説明責任と危機管理」	大石勝男編	『求められる危機管理能力-不測の事態に備える体制づくり』	教育開発研究所	2001年4月1日	196頁～199頁	
87	玉井康之	「地域に学ぶ『総合的な学習』と学校・地域づくり-北海道A町B小中学校の『ふるさと学習』の実践と学校の存続」	全国生活指導研究協議会編	『生活指導』2001年7月号	明治図書出版	2001年7月1日	82～87頁	
88	玉井康之	「地域の専門機関や関係団体と連携した教育活動と学校運営」	岡東壽隆編	『重視される組織運営能力-自主的・自律的な学校経営』	教育開発研究所	2001年7月1日	204頁～207頁	
89	玉井康之	「地域の教育・学習資源の活用と学校運営-自然・社会体験」	岡東壽隆編	『重視される組織運営能力-自主的・自律的な学校経営』	教育開発研究所	2001年7月1日	208頁～211頁	
90	玉井康之	「学校評議員制度の意義・ねらい・目的-その共通理解」	葉養正明編	『高めたい地域・家庭と連携する力-学校評議員等の活用』	教育開発研究所、	2001年10月20日	92～96頁	
91	玉井康之	「学校評議員制度を生かした学校の自己点検・評価」	葉養正明編	『高めたい地域・家庭と連携する力-学校評議員等の活用』	教育開発研究所、	2001年10月20日	127～130頁	
92	玉井康之	「地域を生かし地域に学ぶ授業の課題と方策」	悠編集部	『悠』2001年11月号	ぎょうせい	2001年10月30日	24～25頁	
93	玉井康之	「開かれた評価体制と結果責任・説明責任」	八尾坂修編	『期待される学校評価能力-学校の自己点検・評価のために』	教育開発研究所	2002年2月1日	180頁～183頁	

94	玉井康之	「新教育課程を生かす人材活用の体制が整えられているか」	教育開発研究所・教職研修編集部編	『教職研修』平成14年2月号	教育開発研究所	2002年2月1日	54～57頁	
95	玉井康之	「総合的な学習をめぐる学校と地域の連携-教育経営の課題と方策」	北海道教育大学教育実践総合センター	『北海道教育大学教育実践総合センター紀要』第2号	北海道教育大学教育実践総合センター	2002年3月30日	115～121頁	
96	玉井康之	「学社融合型環境教育実践の展開構造」	東京農工大学環境教育学研究室・青少年教育研究室	『環境教育・青少年教育研究』創刊号	東京農工大学環境教育学研究室・青少年教育研究室	2002年3月30日	37～46頁	
97	玉井康之	「総合的な学習の時間をめぐる学校と地域の連携-教育経営の課題と方策」	日本教育経営学会紀要編集委員会編	『日本教育経営学会紀要第44号 学校と地域の関係の再構築』	第一法規出版	2002年5月30日	33～42頁	
98	玉井康之	「新たに求められる地域コーディネータ力」	悠編集部	『悠』2002年6月号	ぎょうせい、	2002年6月1日	19～21頁	
99	玉井康之	「奉仕活動・体験活動の充実 地域・関係機関との連携をどう図っていくか」	教育開発研究所・教職研修編集部編	『教職研修』2002年9月号	教育開発研究所	2002年9月1日	62～65頁	
100	玉井康之	「現代におけるへき地教育の特性とパラダイム転換の可能性」	北海道教育大学へき地教育研究施設	『へき地教育研究』第57号	北海道教育大学へき地教育研究施設	2002年12月1日	1～5頁	
101	玉井康之	「提言 これからの開かれた学校の在り方」	文部科学省『中等教育資料』編集部	『中等教育資料』2003年1月号	大日本図書	2003年1月15日	10～13頁	
102	玉井康之	「保護者や地域などの評価を活かしているか」	教育開発研究所・教職研修編集部編	『教職研修』2003年2月号	教育開発研究所	2003年2月1日	56～59頁	
103	玉井康之	「学校に不信感を持つ保護者や地域社会の人々」	天笠茂編	『学校の危機管理への経営戦略』	教育開発研究所	2003年3月20日	114～117頁	
104	玉井康之	「地域を活かす授業と教師の地域コーディネータ能力の課題」	北海道教育大学附属教育実践総合センター	『北海道教育大学附属教育実践総合センター紀要』	北海道教育大学附属教育実践総合センター	2003年3月31日	187～190頁	
105	玉井康之	「一般教育行政・社会教育行政はなぜ学校教育・子どもに関わらなければならぬか-生涯学習社会と子どもの社会的発達を目指して」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要	『生涯学習研究』第3号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2003年3月31日	95～99頁	

106	玉井康之	「地域社会に求められる教育力とは—子どもの社会的発達を支援する行政・地域住民の役割」	北海道自治政策研修センター紀要	『ほっかいどう政策研究』第13号	北海道自治政策研修センター	2003年4月1日	14～21頁	
107	玉井康之	「学校評価と連動する総合的な学習の評価」	悠編集部編	『悠』2003年5月号	ぎょうせい	2003年5月1日	22～23頁	
108	玉井康之	「学校をとりまく多様な環境の把握と理解」	木岡一明編	『これからの学校と組織マネジメント(チェックポイント学校評価No1)』	教育開発研究所	2003年5月1日	116～121頁	
109	玉井康之	「総合的な学習の時間で培う学力」	葉養正明編	『学校を変える管理職の力(管理職のための学校改革プロジェクト第一巻)』	教育開発研究所	2003年6月1日	98～101頁	
110	玉井康之	「学校を支援する『地域の役割』をどう考える」	葉養正明編	『学校を変える管理職の力(管理職のための学校改革プロジェクト第一巻)』	教育開発研究所	2003年6月1日	116～119頁	
111	玉井康之	「地域との協働経営組織づくり」	木岡一明編	『学校の組織設計と協働態勢づくり(チェックポイント学校評価No2)』	教育開発研究所	2003年7月1日	48～53頁	
112	玉井康之	「地域との協働経営における組織設計・運営-学校評議員制度なども踏まえて」	木岡一明編	『学校の組織設計と協働態勢づくり(チェックポイント学校評価No2)』	教育開発研究所	2003年7月1日	160～163頁	
113	玉井康之	「開かれた学校」	江川・高橋勝・葉養正明・望月重信	『教育キーワード137』第10版	時事通信社	2003年7月1日	10～12頁	
114	玉井康之	「子どもや地域に根ざす特色づくり」	葉養正明編	『学校を変える校長の裁量権-特色ある学校づくり』	教育開発研究所	2003年8月1日	92～95頁	
115	玉井康之	「総合的な学習を生かす特色づくり」	葉養正明編	『学校を変える校長の裁量権-特色ある学校づくり』	教育開発研究所	2003年8月1日	104～107頁	
116	玉井康之	「学社融合の教育ネットワークの形成と学校開放」	木岡一明編	『学校を取り巻く環境の把握と地域協働(チェックポイント学校評価No3)』	教育開発研究所	2003年9月1日	58～61頁	
117	玉井康之	「学社融合を推進する学校の基本デザイン」	木岡一明編	『学校を取り巻く環境の把握と地域協働(チェックポイント学校評価No3)』	教育開発研究所	2003年9月1日	206～211頁	
118	玉井康之	「保護者との対話力の診断=チェックポイントはここだ」	明治図書編集部	『学校運営研究』2003年9月号	明治図書	2003年9月1日	28～29頁	
119	玉井康之	「外部および内部評価組織の整備と運用」	社団法人日本教育会編	『日本教育』No. 316 平成15年9月号	第一法規出版社	2003年9月1日	12～15頁	
120	玉井康之	「特色ある学校づくりと教師教育の課題-地域教育連携の力量形成を中心として」	日本教師教育学会年報編集委員会編	『日本教師教育学会年報 第12号』	学事出版	2003年10月1日	50～55頁	

121	玉井康之	「地域に信頼される学校づくり」	千葉県総合教育センター編	『千葉教育』平成15年10月号	千葉県総合教育センター	2003年10月1日	2～5頁	
122	玉井康之	「生徒指導の死角を克服する」	悠編集部	『悠』平成15年10月号	ぎょうせい	2003年10月1日	16～20頁	
123	玉井康之	「限界過疎地における山村留学の可能性と課題—経済・社会問題の解決の一環としての山村留学」	北海道教育大学へき地教育研究施設紀要	『へき地教育研究』第58号	北海道教育大学へき地教育研究施設	2003年11月1日	13～20頁	
124	玉井康之	『『普通の子』に広がる非行と学校・家庭・地域のネットワークの必要性』	法務省保護局編	『更生保護』54巻12号(平成15年12月号)	法務省保護局	2003年12月1日	23～26頁	
125	玉井康之	「教員としての職能成長をどう考えるか」	高階玲治編	『教職生活安心BOOK”けんしゅう”編』	教育開発研究所	2004年1月1日	110～112頁	
126	玉井康之	「学校の防犯対策・安全環境を保証する地域協働システム」	木岡一明編	『学校の危機管理とセーフティネット(チェックポイント学校評価No5)』	教育開発研究所	2004年1月1日	38～43頁	
127	玉井康之	「数値化できるものと数値化しにくいものに分けた評価と目標づくり」	明治図書編集部	『学校運営研究No557』2004年1月号	明治図書	2004年1月1日	35～35頁	
128	玉井康之	「多様化・広範化する生徒の問題行動と生徒指導の課題」	北海道立教育研究所編	『北海道教育2003冬号』第160号	北海道立教育研究所	2004年12月16日	6～9頁	
129	玉井康之	「今後求められる家庭・地域との連携体制のポイントは何か」	葉養正明編	『学校を活性化する組織マネジメント—管理職のテクニック(管理職のための学校改革プロジェクト第5巻)』	教育開発研究所	2004年1月1日	172～175頁	
130	玉井康之	「学校を支援する教育委員会の役割とフィードバックの必要性をどうとらえるか」	葉養正明編	『学校を活性化する組織マネジメント—管理職のテクニック(管理職のための学校改革プロジェクト第5巻)』	教育開発研究所	2004年1月1日	176～179頁	
131	玉井康之	「外部評価委員の研修」	小島弘道編	『学校における情報提供と外部評価の進め方』	教育開発研究所	2004年2月1日	128～131頁	
132	玉井康之	「地域住民への多様な学習機会の提供が、地域運営学校を広く支えている」	時事通信社編	『教育改革04年(教員養成セミナー別冊)』	時事通信社	2004年4月10日	19～22頁	
133	玉井康之	「中学校における教科センター方式の意義と課題」	木岡一明編	『学年・学級の指導点検とカリキュラム開発(チェックポイント学校評価No6)』	教育開発研究所	2004年3月1日	30～33頁	
134	玉井康之	「地域協働によるカリキュラム開発・授業づくりの基本問題」	木岡一明編	『学年・学級の指導点検とカリキュラム開発(チェックポイント学校評価No6)』	教育開発研究所	2004年3月1日	130～135頁	

135	玉井康之	「北海道釧路市の子どもたちの生活と体験学習の特徴-体験を支える学校教育と社会教育の課題」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター編	『北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要 北海道生涯学習研究』第4号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2004年3月1日	79～90頁	
136	玉井康之	「地域連携のカリキュラム開発の体制整備と教科との連動の方策」	北海道教育大学教育実践総合センター編	『北海道教育大学教育実践総合センター紀要』第5号	北海道教育大学教育実践総合センター	2004年3月31日	169～174頁	
137	玉井康之	「子どもを取り巻く環境変化と変貌する学校・家庭・地域の関係」	葉養正明編	『学校と地域の新しい関係づくり-コミュニティスクールの新展開 (管理職のための学校改革プロジェクト第6巻)』	教育開発研究所	2004年4月1日	28～31頁	
138	玉井康之	「地域の特色や地域の力を各教科の学習にどう生かすか」	葉養正明編	『学校と地域の新しい関係づくり-コミュニティスクールの新展開 (管理職のための学校改革プロジェクト第6巻)』	教育開発研究所	2004年4月1日	136～139頁	
139	玉井康之	『『総合的な学習の時間』をめぐる課題と展望』	教育調査研究所編	『教育展望』2004年4月号	教育出版教育調査研究所	2004年4月1日	26～33頁	
140	玉井康之	『『総合的な学習の時間』と長期休業期間の活用』	葉養正明編	『学習指導要領の一部改正とこれからの学校教育』	教育開発研究所	2004年5月1日	81～84頁	
141	玉井康之	『『総合的な学習の時間』と学年間・学校間・学校段階間の連携』	葉養正明編	『学習指導要領の一部改正とこれからの学校教育』	教育開発研究所	2004年5月1日	89～92頁	
142	玉井康之	「教頭として地域関係機関との連携をどう進めるか」	佐藤清雄編	『新編 教頭読本 (教職研修総合特集)』	教育開発研究所	2004年7月1日	171～173頁	
143	玉井康之	「放課後・土曜日・夏期休業期間の活動にどう取り組むか」	佐藤清雄編	『新編 教頭読本 (教職研修総合特集)』	教育開発研究所	2004年7月1日	201～203頁	
144	玉井康之	「子どもと学校と地域を結ぶ公民館の役割-聖籠町を見て感じること」	全国公民館連合会編	『月刊 公民館』2004年7月号	全国公民館連合会	2004年7月1日	11～15頁	
145	玉井康之	「少人数指導・習熟度別指導」	総合教育技術編集部	『総合教育技術』2004年8月号	小学館	2004年8月1日	40～41頁	
146	玉井康之	「保護者が行う学校評価の考え方と必要性」	高階玲治編	『誰もが活用したい「学校の自己評価・外部評価」100の実践ポイント』	教育開発研究所	2004年10月1日	226～227頁	
147	玉井康之	「地域の学校評価の考え方と必要性」	高階玲治編	『誰もが活用したい「学校の自己評価・外部評価」100の実践ポイント』	教育開発研究所	2004年10月1日	230～231頁	
148	玉井康之	「人権教育において家庭・地域との連携をどう進めるか」	教育開発研究所・教職研修編集部編	『教職研修』平成16年10月号	教育開発研究所	2004年10月1日	64～67頁	

149	玉井康之	「学校行事の見直しと課題」	葉養正明編	『二学期制の工夫と効果的な運用』	ぎょうせい	2004年10月 20日	31～33頁	
150	玉井康之	「保護者への説明と理解」	葉養正明編	『二学期制の工夫と効果的な運用』	ぎょうせい	2004年10月 20日	37～39頁	
151	玉井康之	「学校行事の精選と体験的な活動の充実をいかに図るか」	葉養正明編	『二学期制の工夫と効果的な運用』	ぎょうせい	2004年10月 20日	78～81頁	
152	玉井康之	「心の健康づくり-現代中学生の気質と心の教育」	全日本中学校長会編	全日本中学校長会機関誌『中学校』2004年12月号	全日本中学校長会	2004年12月 1日	4～7頁	
153	玉井康之	「へき地小規模校経営の特性と学校管理職の役割」	北海道教育大学へき地教育研究センター編	『へき地教育研究』第59号	北海道教育大学へき地教育研究センター	2004年12月 1日	51～57頁	
154	玉井康之	「教育行政方針の具体化と教育課程経営」	北海道教育大学教育実践総合センター紀要編集委員会	『北海道教育大学教育実践総合センター紀要』第6号	北海道教育大学教育実践総合センター	2005年3月 31日	203～207頁	
155	玉井康之	「学校行事の再編と体験的な活動の充実の視点」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要編集委員会	『北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要 北海道生涯学習研究』第5号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2005年3月 31日	177～182頁	
156	玉井康之	「学校改善の組織化と集団経営戦略の視点-外部評価と創造的集団思考を媒介として」	悠編集部編	『悠』2005年4月号	ぎょうせい	2005年4月 1日	22～23頁	
157	玉井康之	「地方分権によって学校・校長への役割期待はどう変わるか」	高階玲治編	『学校を変える「組織マネジメント」力(シリーズ学校力1巻)』	ぎょうせい	2005年4月 15日	24～27頁	
158	玉井康之	「小規模特認校」「サタデースクール」「一斉学力テスト」	江川・高橋勝・葉養正明・望月重信編	『教育キーワード137』第11版(第12版は2007年7月に刊行)	時事通信社	2005年5月 1日	26～27頁 86～87頁 92～93頁	
159	玉井康之	「単位認定を伴う鉤路校方式『ボランティア実践』の意義と教育効果」	日本教育大学協会編	『教科教育学研究』第23集	日本教育大学協会	2005年5月 1日	215～230頁	
160	玉井康之	「子どもたちの学力向上に向けて、『校内の協働体制』をどのように整えれば良いのか」	総合教育技術編集部編	『総合教育技術』2005年5月号	小学館	2005年5月 1日	62～63頁	
161	玉井康之	「学校の説明責任能力の実情と課題」	日本教育経営学会編	『日本教育経営学会紀要47号』	第一法規出版	2005年5月 15日	120～124頁	
162	玉井康之	「地教委の教育方針を教育課程経営ビジョンにどう反映させるか」	高階玲治編	『自校の特色を生かした教育課程のPDCA』	教育開発研究所	2005年5月 1日	50～59頁	

163	玉井康之	「情報モラル等指導サポートヘルプデスクの開設」	有村久春編	『「命を大切に教育」をどう進めるかー「児童生徒の問題行動対策重点プログラム」の検討』	教育開発研究所	2005年5月1日	135～138頁	
164	玉井康之	「学校の自己評価や外部評価を活用した『説明責任』のあり方をどう考えるか」	高階玲治編	『誰もが活用したい「成果重視の学校経営」100の実践ポイント』	教育開発研究所	2005年6月1日	220～221頁	
165	玉井康之	「子どもの学ぶ意欲をどう育むかー家庭・地域との連携をどう図っていくか」	教職研修編集部編	『教職研修』7月号	教育開発研究所	2005年7月1日	58～61頁	
166	玉井康之	「学校評議員の設置と運用」	菱村幸彦・小松郁夫・若井彌一編	『学校経営の刷新』	教育開発研究所	2005年8月10日	174～184頁	
167	玉井康之	「これからの学校と説明責任・経営責任」	北神正行編	『学校の情報提供・外部評価アイデア事例集』	教育開発研究所	2005年9月1日	20～23頁	
168	玉井康之	「教育公務員の服務と新任教員への期待」	高倉翔・八尾坂修編	『企画・立案・運営に役立つ初任者研修マニュアル』	ぎょうせい	2005年9月20日	86～89頁	
169	玉井康之	「幼小連携、小中連携」	高倉翔・八尾坂修編	『企画・立案・運営に役立つ初任者研修マニュアル』	ぎょうせい	2005年7月	98～101頁	
170	玉井康之	「地域の教育力と学力づくり」	佐藤晴雄編	『学校・家庭・地域がともに進める学力づくり』	教育開発研究所	2005年10月1日	23～26頁	
171	玉井康之	「保護者調査による学校・カリキュラム評価の事例」	田中統治編	『カリキュラム評価の考え方・進め方』	教育開発研究所	2005年12月1日	186～189頁	
172	玉井康之	「義務教育費国庫負担制度の廃止問題とへき地・小規模校の統廃合問題ーへき地校の役割と地域教育・地域振興の現代的課題」	日本教育学会編	『日本教育学会紀要 教育学研究』第72巻第4号	日本教育学会	2005年12月28日	62～73頁(通巻480～491頁)	
173	玉井康之	「学校外の教育力を生かした活動と家庭・地域連携」	兵庫県立教育研修所編	『兵庫教育』2006年1月号(通巻659号)	兵庫県立教育研修所	2006年1月1日	8～13頁	
174	玉井康之	「校内で円滑な人間関係をつくるー学校リーダーは、新採教師の意欲を高めるために、普段のコミュニケーション、日常指導をどのように図れば良いのか?ー」	小学館「総合教育技術」編集部	『総合教育技術』2006年2月号	小学館	2006年2月1日	18～21頁	
175	玉井康之	「学校・家庭・地域の連携と適切な役割分担」(中教審答申の徹底分析)	教職研修編集部編	『教職研修』2006年2月号	教育開発研究所	2006年2月1日	36～37頁	

176	玉井康之	「顧客(貢献)発想と互惠性に基づく地域協働の推進」	木岡一明編	『学校の”組織マネジメント能力”の向上』	教育開発研究所	2006年2月20日	52～55頁	
177	玉井康之	「へき地・小規模校教育研究の領域と現代的な可能性-研究課題の試論的展望」	北海道教育大学へき地教育研究センター編	『へき地教育研究』第60号	北海道教育大学へき地教育研究センター	2006年2月1日	137～141頁	
178	玉井康之	「子どもの活動と学校施設」	日本公民館学会編	『公民館コミュニティ施設ハンドブック』	エイデル出版社	2006年3月3日	306～308頁	
179	玉井康之	「高校において教職員の共同性をつくり出すためのリーダーシップ」	学事出版社編	『月刊 高校教育』2006年4月号	学事出版社	2006年4月1日	30～34頁	
180	玉井康之	「教育学部における体験・実践と教育学理論の往還-カリキュラム改革の動向を事例にした分析」	北海道教育大学教育実践総合センター編	『北海道教育大学教育実践総合センター紀要』第7号	北海道教育大学教育実践総合センター	2006年3月31日	133～136頁	
181	玉井康之	「教育問題の拡大と学校外の教育力を活かした活動」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター編	『北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要』第6号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2006年3月31日	119～128頁	
182	玉井康之	「教師力を高める集団コーディネート能力と協働遂行力の向上の課題」	教育調査研究所編	『教育展望』2006年6月号	教育調査研究所	2006年6月1日	36～43頁	
183	玉井康之	「子どもと教師の自己評価を踏まえた目標管理」	学校マネジメント編集部	『学校マネジメント』2006年7月号	明治図書	2006年7月1日	16～19頁	
184	玉井康之	「子どもの基礎基本をより一層定着させるために、「夏期補習」をどのような指導内容・指導体制で実施すればよいのか?-目標管理指導と習熟度別学習編成を基本にして」	小学館『総合教育技術』編集部	『総合教育技術』2006年7月号	小学館	2006年7月1日	14～16頁	
185	玉井康之	「保護者・地域を活用した教員評価」	佐竹勝利編	『学校の教員評価・人材育成』	教育開発研究所	2006年7月	60～63頁	
186	玉井康之	「土曜スクールの体験活動内容をどう計画化するか」	高階玲治編	『子どもの学力・社会力・体力をつくる 小・中学校土曜スクールの展開』	教育開発研究所	2006年7月19日	160～163頁	
187	玉井康之	「地域と連携した学校づくりをどう進めるか」	教育開発研究所編	『2006年版別冊管理職研修(管理職養成講座)』8月号	教育開発研究所	2006年8月1日	38～40頁	
188	玉井康之	『『地方における少子化』への対応と地域の特色を活かした学校づくり』	山形県教育研究センター編	『山形教育』第339号	山形県教育研究センター	2006年9月1日	10～13頁	
189	玉井康之	「学級担任と教科担任との連携・協力をどう進めるか」	高階玲治編	『小学校教科担任制の効果的な進め方』	教育開発研究所	2006年10月1日	169～172頁	

190	玉井康之	「地域環境を生かす学校改善マネジメント」	八尾坂修編	『子どもの人間力を育てる学校改善マネジメント-その方策と実践』	教育開発研究所	2006年12月1日	176～179頁	
191	玉井康之	『『外部人材との協働体制』を構築する』	小学館『総合教育技術』編集部	『総合教育技術』2006年12月号	小学館	2006年12月1日	16～17頁	
192	玉井康之	「保護者・地域住民の意向を組織運営にどう反映させるか」	教職研修編集部	『別冊教職研修・学校管理職合格セミナー』2007年1月号	教育開発研究所	2007年1月1日	38～40頁	
193	玉井康之	「財政構造再編下のへき地地域の活性化と学校・教育の役割」	北海道教育大学へき地教育研究センター	『へき地教育研究』第61号	北海道教育大学へき地教育研究センター	2007年1月31日	57～62頁	
194	玉井康之	「学校統廃合の問題は、農業・農家にとって無関係か」	デーリイマン編集部	『デーリイマン』Vol157 No.2	デーリイマン	2007年2月1日	34～35頁	
195	玉井康之	「学校、家庭および地域住民等の相互の連携協力」	教職研修編集部	『教職研修』平成19年3月号	教育開発研究所	2007年3月1日	52～53頁	
196	玉井康之	「生涯学習社会下における教員養成のキャリア教育としての教育フィールド研究の意義と内容-釧路校の実践内容を中心として」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	『北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要』第7号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2007年3月31日	95～102頁	
197	玉井康之	「保護者による学校評価をどう活用するか」	学校教育研究所編	『これからの義務教育と学校力の構築』	学校図書	2007年5月25日	130～133頁	
198	玉井康之	「危機管理体制の充実のために地域・関係機関との連携をどう進めるか」	教職研修編集部	『別冊教職研修・学校管理職合格セミナー』2007年5月号	教育開発研究所	2007年5月1日	32～34頁	
199	玉井康之	「目標を設定する場合に、より具体的な数値目標をいかに効果的に取り入れればよいのか」	小学館総合教育技術編集部	『総合教育技術』2007年5月号	小学館	2007年5月1日	14～16頁	
200	玉井康之	「地域知を学校知(学力)に活かす学習指導の方法」	悠プラス編集部編	『悠プラス』2007年6月号	ぎょうせい	2007年6月1日	20～21頁	
201	玉井康之	「人事考課や教員評価はとどう実施されるか」	高階玲治編	『教育基本法の改正で教育はどう変わるか』	ぎょうせい	2007年8月10日	102～105頁	
202	玉井康之	「学校の評価・改善への保護者・地域の参画をどう進めるか」	教職研修編集部	『別冊教職研修・学校管理職合格セミナー』2007年9月号	教育開発研究所	2007年9月1日	29～31頁	
203	玉井や之	「学校・家庭・地域の連携・協力と体験」	佐藤真編	『体験学習・体験活動の効果的な進め方』	教育開発研究所	2007年9月1日	42～45頁	

204	玉井康之	「教育再生の拠点とネットワークづくりに関する教育再生会議報告の水準と課題」	教職研修編集部編	『教職研修』2007年9月号	教育開発研究所	2007年9月1日	51～54頁	
205	玉井康之	「学校リーダーは、地域住民といかに円滑な人間関係を構築すれば良いのか？」	小学館総合教育技術編集部編	『総合教育技術』2007年9月号	小学館	2007年9月1日	35～37頁	
206	玉井康之	「信頼される学校の条件」	教育調査研究所編	『教育展望』53巻8号(2007年9月号)	教育調査研究所	2007年9月1日	28～35頁	
207	玉井康之	『へき地教育振興法施行規則』に見るへき地校のとらえ方の変化とへき地の課題」	北海道教育大学へき地教育研究センター編	『へき地教育研究』第62号	北海道教育大学へき地教育研究センター	2007年12月1日	1～6頁	
208	玉井康之	「新学習指導要領の実施に備えて校務分掌を決める際に、何をポイントに考え進めていくべきか」	小学館総合教育技術編集部編	『総合教育技術』2008年1月号	小学館	2008年1月1日	14～15頁	
209	玉井康之	「地域・保護者を巻き込むいじめ対応」	月刊悠編集部編	『悠プラス』平成20年2月号	ぎょうせい	2008年2月1日	24～25頁	
210	玉井康之	「生涯学習社会における学校の説明責任と地域コーディネート力」	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	『北海道教育大学生涯学習教育研究センター紀要』8号	北海道教育大学生涯学習教育研究センター	2008年3月31日	1～7頁	
211	玉井康之	「信頼される学校教育と学校評価ガイドラインの改訂」	高階玲治編	『小学校・中学校移行措置への対応のポイント』	教育開発研究所	2008年10月1日	23～26頁	
212	玉井康之	「教育活動における家庭・地域との連携・協力をどう進めるか」	教育開発研究所編	別冊教職研修『教育開発研究所学校管理職合格セミナー』	教育開発研究所	2008年11月24日	39～41頁	
213	玉井康之	「主幹教諭の生徒指導運営力」	八尾坂修編	『主幹教諭-その機能・役割と学校の組織運営体制の改善』	教育開発研究所	2008年12月1日	161～164頁	
214	玉井康之	「現代の教師に求められる新たな資質と教師教育の課題」	教育調査研究所編	『教育展望』巻号(2009年1・2月合併号)	教育調査研究所	2009年1月1日	27～32頁	
215	玉井康之	「家庭との連携を目指す経営力とは」	明治図書編	『学校マネジメント』2009年1月号、No626	明治図書	2009年1月1日	22～23頁	
216	玉井康之	「学校リーダーをはじめ、全教員で若手教師を育てる「校内体制」をどのように整えれば良いのか」	小学館総合教育技術編集部編	『総合教育技術』2009年3月号	小学館	2009年3月1日	18～21頁	
217	玉井康之	「完全実施に向けて移行措置体制をどう作るか」	高階玲治編	『移行措置を乗り越える学校経営全課題』	教育開発研究所	2009年4月1日	90～91頁	

218	玉井康之	「教育課程委員会の設置と役割をどう考えるか」	高階玲治編	『移行措置を乗り切る学校経営全課題』	教育開発研究所	2009年4月1日	92～93頁	
219	玉井康之	「連携・一貫教育における教育委員会の役割は何か」	高階玲治編	『幼小中高の連携・一貫教育の展開』	教育開発研究所	2009年4月1日	104～107頁	
220	玉井康之	「保護者・地域住民等との連携に関する点検・評価」	教育評価研究会・高階玲治編	『学校の評価・自己点検マニュアル』	ぎょうせい	2009年8月1日	999-19-14頁～ 999-19-22頁	
221	玉井康之	「管理職は、学校評価への教職員の積極的な協力と協働性をどう高めるか」	教育開発研究所編	『別冊教職研修 学校管理職合格セミナー』2009年9月号	教育開発研究所	2009年9月1日	23～25頁	
222	玉井康之	「評価活動に対する評価委員の理解をどう深めるか」	教育開発研究所編	『別冊教職研修 学校管理職合格セミナー』2009年9月号	教育開発研究所	2009年9月1日	26～28頁	
223	玉井康之	「教育課程の再編と組織マネジメント」	高階玲治編	『学校力を高める教育課程経営（新学校経営相談12ヶ月No1）』	教育開発研究所	2009年10月1日	178～179頁	
224	玉井康之	「教育委員会のサポート体制の整備・推進-教師の職務の効率化のために」	高階玲治編	『子どもと向き合う時間の確保と教師の職務の効率化』	教育開発研究所	2009年11月1日	186～191頁	
225	玉井康之	「教育委員会の方針と各学校」	高階玲治編	『組織活性化を目指すマネジメント（新学校経営相談12ヶ月No2）』	教育開発研究所	2009年11月1日	16～17頁	
226	玉井康之	「変わるPTA」「学校の塾活用」	江川政成・高橋勝・葉養正明・望月重信編	『最新教育キーワード（第13版）』	時事通信社	2009年12月25日	26～27頁、 34～35頁	
227	玉井康之	「保護者・地域の協力をどう引き出すか」	悠編集部	『悠プラス』平成21年12月号	ぎょうせい	2009年12月1日	20～21頁	
228	玉井康之	「学力向上と教職員のモラル（志気）の向上」	高階玲治編著	『学力向上を目指す授業と評価（新学校経営相談12ヶ月No3）』	教育開発研究所	2010年1月17日	18～19頁	
229	玉井康之	「学校・家庭・地域の連携における社会教育の役割」	月刊社会教育編集委員会編	『月刊社会教育』2010年3月号	国土社	2010年3月1日	13～20頁	
230	玉井康之・倉賀野志郎	「理論と実践の往還」を目指す「教育フィールド研究」の体系化と「教職実践演習」への連動性の課題	日本教育大学協会年報編集委員会	『日本教育大学協会研究年報』第28集	日本教育大学協会	2010年3月31日	245～259頁	共著
231	玉井康之	「生徒指導主事の役割の明確化と構内組織化」	高階玲治編著	『生きる力を育てる生徒指導・進路指導（新学校経営相談12ヶ月No4）』	教育開発研究所	2010年4月1日	30～31頁	
232	玉井康之	「家庭・地域社会との連携・協働の促進と[新たな職]の役割」	浜田博文編	『新たな職を活かす校長の学校経営』	教育開発研究所	2010年4月1日	78～81頁	

233	玉井康之	「保護者・地域との連携と学校の組織力」	日本教育経営学会紀要編集委員会編	『日本教育経営学会紀要第52号』	日本教育経営学会	2010年5月30日	37～47頁	
234	玉井康之	「日本教育経営学会課題研究2009年まとめ 山間・遠隔地における学校統廃合と学校経営の課題-北海道を事例にして」	日本教育経営学会紀要編集委員会編	『日本教育経営学会紀要第52号』	日本教育経営学会	2010年5月30日	174～178頁	
235	玉井康之	「小規模校の学級経営」	高階玲治編著	『発達に応じた学年・学級経営(新学校経営相談12ヶ月No5)』	教育開発研究所	2010年6月1日	118～119頁	
236	玉井康之	「新しい学校での家庭・地域の実態把握」	高階玲治編著	『発達に応じた学年・学級経営(新学校経営相談12ヶ月No5)』	教育開発研究所	2010年6月1日	124～125頁	
237	玉井康之	「学校・家庭・地域の連携研究の理論枠組みの検討-学校側と社会教育側の課題の視点から」	日本社会教育学会紀要編集委員会編	『日本社会教育学会紀要』第46号	日本社会教育学会	2010年6月3日	137～139頁	
238	玉井康之	「副校長の役割と職務遂行」	高階玲治編著	『教職員の服務と資質・能力向上(新学校経営相談12ヶ月No6)』	教育開発研究所	2010年8月1日	22～23頁	
239	玉井康之	「面接時期、集団面接など弾力的な運用をどう考えるか」	高階玲治編著	『人事考課で教師・学校のパワーアップ戦略-新教育課程下の人材育成は、教員評価がポイント-(実践ガイドブックシリーズNo5) 実践』	教育開発研究所	2010年10月	153～155頁	
240	玉井康之	「へき地小規模校の存続をめぐる相克と学校経営の課題-統廃合と存続の葛藤をとらえる分析の視座を中心として」	北海道教育大学へき地教育研究センター編	『へき地教育研究』第65号	北海道教育大学 学校・地域教育研究支援センター	2010年12月31日	15～21頁	
241	玉井康之	「学校と地域でつくる“地域学習組織体”」	悠編集部	『悠+プラス』2011年2月号	ぎょうせい	2011年2月1日	20～23頁	
242	玉井康之	「新しい公共型学校とは何か」	教育開発研究所編	『別冊教職研修 学校管理職合格セミナー』2011年2月号	教育開発研究所	2011年2月1日	11～15頁	
243	玉井康之	「釧路校学部学生から見た『教職チェックリスト』の特徴-クラスター分析による『学習指導力』の学年別認識(栢野彰秀・玉井康之・赤田裕喜彦・西出勉・近江道郎・倉賀野志郎・山瀬一史・村上知子による共著)」	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要(教育科学編)』第61巻2号	北海道教育大学	2011年3月31日	23～31頁	共著

244	玉井康之	『学習指導力』に関する学生意識の質的検討 (栢野彰秀・玉井康之・赤田裕喜彦・西出勉・近江道郎・倉賀野志郎・山瀬一史・村上知子による共著)	北海道教育大学紀要編集委員会	『北海道教育大学紀要』第61巻2号	北海道教育大学	2011年3月31日	9～22頁	共著
245	玉井康之	「地域との連携をどう進めるか」	佐藤晴雄編	『教頭入門——新任教頭・副校長の職務と心得』	教育開発研究所	2011年5月1日	144～150頁	
246	玉井康之	「特色ある学校づくりの点検・評価」	ぎょうせい編集部	『学校の評価・自己点検マニュアル』追録第11号	ぎょうせい	2011年8月15日	377～385頁	
247	玉井康之	「個々の子どもに対応する小規模校の魅力と生活指導・学習指導の可能性」	全国生活指導研究協議会編	『生活指導』2011年10月号 (No695)	明治図書	2011年9月15日	88～95頁	
248	玉井康之 他	「学生の教育相談認識の拡大と教育相談力の向上」(栢野彰秀・玉井康之・赤田裕喜彦・西出勉・近江道郎・倉賀野志郎・山瀬一史・村上知子による共著)	北海道教育大学釧路校研究紀要釧路論集編集委員会編	『北海道教育大学釧路校研究紀要・釧路論集』第43号	北海道教育大学釧路校	2011年10月31日	21～33頁	共著
249	玉井康之	「家庭・地域をコーディネートして、子どもの総合的な発達を促進しよう!」	信濃教育会雑誌図書編集部編	『信濃教育 (第1502号)』平成24年1月号	公益社団法人 信濃教育会	2012年1月1日	1～9頁	
250	玉井康之	「社会性をはぐくむへき地・小規模校の学級経営の基本的観点と課題」	北海道教育大学 学校地域教育研究支援センターへき地教育研究部門編	『へき地教育研究』第66号	北海道教育大学 学校・地域教育研究支援センター	2012年1月1日	51～56頁	
251	玉井康之 他	「学生の子ども・学級認識とボトムアップの学校経営の認識構造の連関・能動的観察・学級活動からの学校経営認識の深化に関する質的・量的併合分析」(栢野彰秀・玉井康之・赤田裕喜彦・西出勉・近江道郎・倉賀野志郎・山瀬一史・村上知子による共著)	北海道教育大学紀要編集委員会編	『北海道教育大学紀要』第62巻2号	北海道教育大学	2012年2月31日	119～134頁	共著

252	玉井康之	「教育学分野における実践研究の実証化と教育実践力との統一化の課題-修了研究の位置づけのあり方をめぐる基盤研究として」	北海道教育大学教職大学院研究紀要編集委員会編	『北海道教育大学教職大学院研究紀要』第2号	北海道教育大学教職大学院	2012年3月15日	23～32頁	
253	玉井康之 他	「教育フィールド研究を経た学生の共同体験と協働性認識の発展」(栢野彰秀・玉井康之・赤田裕喜彦・西出勉・近江道郎・倉賀野志郎・山瀬一史・村上知子・八木修一による共著)	北海道教育大学教職大学院研究紀要編集委員会	『北海道教育大学教職大学院研究紀要』第2号	北海道教育大学教職大学院	2012年3月15日	99～113頁	
254	玉井康之	「鈴木敏正氏の地域生涯学習計画を媒介にした主体形成論と社会教育学的可能性-主体の構造から協同性に向かう教育学の理念型」	北海道大学大学院教育学研究科編	『北海道大学大学院教育学研究院紀要第116号-鈴木敏正先生退職記念号』116号	北海道大学大学院教育学研究科	2012年8月	43～56頁	
255	玉井康之	「教員養成大学における実践の専門性基準と実践との連動性-北海道教育大学釧路校における『教育フィールド研究』と自己点検リストを中心にして」	日本教育学会課題研究部会	『日本教育学会特別課題研究部会報告書 現職教師教育カリキュラムの教育学的検討』	日本教育学会	2012年9月30日	55～62頁	
256	玉井康之	「経済競争原理下の地域共同体機能の喪失と学校基盤コミュニティの復権-学習社会の基盤としての地域共同体の役割」	日本学習社会学会編	『日本学習社会学会年報 学習社会研究第2号』	学事出版・日本学習社会学会	2013年1月15日	84～94頁	
257	玉井康之	「へき地小規模校における少人数・複式授業運営の基本的観点」	北海道教育大学 学校地域教育研究支援センターへき地教育研究部門編	『へき地教育研究』第67号	北海道教育大学 学校・地域教育研究支援センター	2013年1月15日	15～20頁	
258	玉井康之	「教育実践の多様化に伴う教師の説明力・普遍化力の役割と中堅教師の成長」	北海道教育大学教職大学院研究紀要編集委員会編	『北海道教育大学教職大学院研究紀要』第3号	北海道教育大学教職大学院	2013年3月15日	9～18頁	
259	玉井康之	「教師の多忙化への課題と集団的対応」	学校教育研究所編	『学校力アップとカリキュラム・マネジメント』	学校教育研究所	2013年3月29日	38～41頁	

260	玉井康之	「北海道のへき地の地域性を活かした地域教材開発とカリキュラム開発の必要性」	北海道教育大学学校・地域教育研究支援センター編	『へき地教育研究』第68号	北海道教育大学学校・地域教育研究支援センター	2013年12月	1～12頁	
261	玉井康之	「学校経営における情報交流の協働性とスクールリーダーシップ-エンパワメント論を媒介にして」	北海道教育大学教職大学院研究紀要編集委員会編	『北海道教育大学教職大学院研究紀要』第4号	北海道教育大学教職大学院	2014年3月1日	1～8頁	
262	玉井康之	「先生のやるべき課題・目標の明確化と協働性の再構築の研修」	全国公立学校教頭会編	『学校運営』2014年7月号 (No. 636)	全国公立学校教頭会	2014年7月1日	10～13頁	
263	玉井康之・二宮信一・小淵隆司・戸田竜也・川前あゆみ	「釧路校1年生の特別支援学校教員免許取得の動機と志望特性」	北海道教育大学釧路校付属図書館運営委員会編	『北海道教育大学釧路校研究紀要 釧路論集』第46号	北海道教育大学釧路校	2014年12月25日	175～180頁	
264	玉井康之	「生徒指導部と組織マネジメント」	八尾坂修編	『校長・教頭のリーダーシップとマネジメント術-社会の変化に対応した校長・副校長・教頭の学校経営術』	教育開発研究所	2015年2月1日	140～141頁	
265	玉井康之	「進路指導部と組織マネジメント」	八尾坂修編	『校長・教頭のリーダーシップとマネジメント術-社会の変化に対応した校長・副校長・教頭の学校経営術』	教育開発研究所	2015年2月1日	142～143頁	
266	玉井康之	「“教育の原点”としての小規模校の特性とチーム力の活かし方」	体育科教育編集委員会編	『体育科教育』2015年2月号	大修館書店	2015年2月1日	10～13頁	
267	玉井康之	「複式授業から見えてくる新しい授業像」	教育調査研究所編	『教育展望』2015年4月号	教育調査研究所	2015年4月1日	37～41頁	
268	玉井康之	「全国的な小規模校化の中でのへき地小規模校教育の積極面と汎用的活用の可能性」	北海道教育大学学校・地域教育研究支援センターへき地教育支援部門編	『へき地教育研究』第70号	北海道教育大学学校・地域教育研究支援センター	2015年12月	1～8頁	
269	玉井康之	「カリキュラム・マネジメントを踏まえた地域社会との連携」	教育調査研究所編	『教育展望』2016年4月号	教育調査研究所	2016年4月1日	39～43頁	

270	玉井康之	「学校教育法第71条 一貫教育逐条解説」	入澤充・岩崎正吾・佐藤晴雄・田中洋一編	『学校教育法実務総覧』	エイデル研究所	2016年7月27日	365～369頁	
271	玉井康之	「地域協働が求められる時代における教師の資質と教師教育の課題」	日本教師教育学会編	『日本教師教育学会年報』第25号	学事出版	2016年9月16日	36～46頁	
272	玉井康之	「日本における地域・家庭・学校をつなぐ社会教育行政の展開」	日本教育行政学会編	『教育行政学研究と教育行政改革の軌跡と展望・学会創立50周年記念』	教育開発研究所	2016年10月7日	131～138頁	
273	玉井康之	「生徒指導の予防的対応と地域人材活用の学校支援体制」	八尾坂修編著	『副校長・教頭の多忙にならない仕事術・学校経営の合理化が副校長・教頭の多忙化を解消する』	教育開発研究所	2017年6月1日	112～113頁	
274	玉井康之	「保護者・地域住民との連携と副校長・教頭の渉外力」	八尾坂修編著	『副校長・教頭の多忙にならない仕事術・学校経営の合理化が副校長・教頭の多忙化を解消する』	教育開発研究所	2017年6月1日	114～115頁	
275	玉井康之	「地域資源を活かした地域探求型学習活動の効果的な方法とカリキュラムマネジメント」	教育調査研究所編	『教育展望 臨時増刊 No49』	教育調査研究所	2017年7月12日	61～66頁	
276	玉井康之	「教育系学部・大学院の類型と専修免許状」	日本教師教育学会編	『教師教育ハンドブック』第四部1章15節	学文社	2017年9月30日	230～233頁	
277	玉井康之	『「社会に開かれた教育課程」に向かう学校づくり』	ぎょうせい編集部編	『新教育課程ライブラリII Vol.9』	ぎょうせい	2017年9月30日	28～31頁	
	玉井康之	「」	日本教育社会学会編	『教育社会学事典』	丸善	2017年9月		
	玉井康之	「へき地教育振興法の理念と現代的な役割」	日本学校教育学会編	『資料解説 学校教育の歴史・現状・課題』	教育開発研究所	201年		